

s mikroskopem, na základě zadání pracovního listu spolu s pomocným výkladem učitelky zpracovávali získané informace, které následně využili při pozorování průduchů na listech rostlin a prováděli záznam zjištěných informací. Při společné práci k sobě přistupovali se vzájemnou úctou a respektem.

Pro průběh hospitovaných činností v ŠD byly charakteristické společné řízené činnosti, což žákům neposkytovalo dostatečný prostor pro oddych po dopoledním vyučování. Žáci byli organizováni ke společné četbě při sezení v lavicích a činnostem, jichž se všichni museli účastnit. Neměli možnost volit si zájmové činnosti na základě vlastních momentálních potřeb a relaxovat při hrách podle vlastního výběru. Vychovatelky pro žáky připravily většinou vzdělávací aktivity (hlasitá četba, vypracování pracovního listu, řízený rozhovor s dopravní tematikou aj.), v některých odděleních částečně doplněné společnou hrou. Docházelo k plnění obsahu stanoveného ve ŠVP ŠD, avšak s menším respektem k psychohygienickým potřebám žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má promyšlený systém získávání informací o výsledcích vzdělávání, pokroku a podpory žáků a práce s nimi. Učitelé si výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech ověřují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. O výsledcích vzdělávání žáků škola důsledně informuje zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek, deníčků, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Škola vytvářela dobré podmínky pro rovný přístup žáků ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce škola informovala veřejnost standardním způsobem. Analýza písemností žáků (testy, písemné práce, kontrolní cvičení, sešity, žákovská portfolia) potvrdila kvalitní úroveň žákovského grafického projevu a objektivního přístupu učitelů k hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pouze v jednom případě na 1. stupni nebyla dodržena sdílená a nastavená pravidla, respektive kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci byli klasifikováni za nesplněný domácí úkol stupněm nedostatečný, některé zápisy v žákovských knížkách byly neslučitelné s principy deklarovanými ve ŠVP ZV.

Pro zvyšování kvality výsledků vzdělávání a realizaci záměrů školy byla přínosná zejména její spolupráce se zřizovatelem. Kooperace školy s Klubem rodičů a přátel školy, s okolními základními školami, Centrem sociálních služeb – Domov Tereza, Centrem volného času Gromešova 1, mateřskými školami v městské části Brno-Řečkovice a Mokrá Hora, brněnskými tělovýchovnými organizacemi a sportovními kluby a dalšími místními subjekty výrazně přispívala k bohatosti vzdělávací nabídky školy a celkovému zkvalitnění vzdělávání. Škola se zapojila do celé řady projektů (Recyklohraní, Hravě žij zdravě, Vysaď si svoji jedličku, Co to kolem mě bzučí atd.), výtvarných, dopravních, environmentálních a zdravotních soutěží žáků. Získala řadu úspěchů zejména ve sportu (vybíjená, šplh, lehkooatletický trojboj, Pohár rozhlasu, Novoměstský pohár atd.), sama byla v rámci Asociace školních sportovních klubů organizátorem mnoha akcí a turnajů. Na škole působí florbalové družstvo mladších žáků FK Rytíři, které obsadilo 1. místo v rámci celoměstského florbalového turnaje za účasti 28 družstev. Dobré výsledky mají žáci i v matematických a přírodovědných soutěžích organizovaných školou (Žabákova matematická miniolympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Přírodovědný klokan a další). Své aktivity, výsledky a úspěchy škola pravidelně prezentuje ve výročních zprávách a prostřednictvím webových stránek.

Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli ve školním roce 2015/2016 velmi dobré výsledky. V druhém pololetí z celkového počtu 198 žáků prospělo s vyznamenáním 127 žáků a 71 prospělo. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno 5 žáků. Žáci s hrozbou studijního neúspěchu jsou soustavně sledováni. Škola má pro ně